

УДК 371

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В ЛЕНИНГРАДСКУЮ ОБЛАСТЬ»
НА БАЗЕ МОБУ «СОШ КУДРОВСКИЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1»**

Аннотация. В статье рассматривается модель взаимодействия школы с РГПУ им. А.И. Герцена, основанная на обмене методическим опытом адаптации детей иностранных граждан. Каждый год в школах Ленинградской области увеличивается число иностранных граждан, которые остро нуждаются в педагогической, психологической и юридической помощи. Педагоги школы играют важную роль в социализации ребенка и семьи в целом. В течение двух лет в МОБУ «СОШ Кудровский центр образования № 1» проходит непрерывная работа по дополнительному изучению русского языка различными методами, которые направлены на всестороннее развитие обучающегося, знакомство с культурой, историей, традициями, народами и обычаями людей, населяющих Россию.

Ключевые слова: дети-инофоны, социокультурная адаптация, поликультурный класс, сплочение коллектива, изучение русского языка как иностранного



**Дарья Владимировна
Мирославская,**
учитель начальных классов,
МОБУ «СОШ «Кудровский центр
образования № 1»,
г. Кудрово, Россия
E-mail: daramiroslavskaa46669@gmail.com

На протяжении двух лет МОБУ «СОШ Кудровский центр образования № 1» является площадкой для социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов. В 2021 году Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена проводил обучение педагогов по работе с детьми иностранных граждан, для которых русский язык является неродным. Впоследствии нами было принято

Как цитировать статью: Мирославская Д. В. Реализация проекта «Добро пожаловать в Ленинградскую область» на базе МОБУ «СОШ Кудровский центр образования № 1» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 83–89.

решение о создании в школе библиографического кружка для детей-инофонов. Обучение в нем являлось дополнительным образованием и проводилось по пособию «Хочу узнать Россию», предоставленному сотрудниками Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена [3].

Проблема обучения детей мигрантов является важной для педагогов. Учителя сталкиваются с незнанием методики обучения русского языка как иностранного. При поступлении в образовательное учреждение в России обучающегося с неродным русским языком ожидают сложности:

- привыкание к менталитету и образу жизни в новой стране;
- сложности в обучении и общении на русском языке;
- иногда недружелюбное отношение одноклассников;
- невозможность общаться на родном языке в учебном заведении;
- недостаточная развитость навыков общения.

Поэтому именно педагог школы становится для семьи мигрантов консультантом и куратором, находит индивидуальный подход к ребенку и его родителям. Каждый год в школах Ленинградской области увеличивается число иностранных граждан, которые нуждаются в сопровождении внутри образовательного и воспитательного процесса.

Сотрудничество с университетом началось с участия в проекте «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах Российской Федерации, средствами русского языка, истории и культуры» [2]. Проект реализовался в рамках гранта Министерства просвещения при поддержке Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им А. И. Герцена. Занятия русским языком являлись курсом внеурочной деятельности и способствовали привыканию обучающихся к новой для них речевой и культурной среде. Затем проведение внеурочной деятельности по русскому языку для иностранных граждан являлось непрерывным, так как необходимо было обеспечить ребят возможностью чаще общаться на неродном для них языке.

Зачастую дети, прибывшие в Россию из стран ближнего зарубежья, сталкивались с рядом проблем. Вновь прибывшие обучающиеся при поступлении в школу зачислялись в класс, где другие свободно разговаривали на русском языке. Погрузившись в незнакомую атмосферу, дети мигрантов самостоятельно не могли наладить контакт с одноклассниками и учителем, просить помощи и свободно излагать свои мысли на иностранном для них языке.

В Кудровском центре образования № 1 обучаются дети разных национальностей, в том числе и дети мигрантов. В нашем образовательном учреждении учатся свыше 500 детей иностранных граждан, которые испытывают сложности в восприятии учебного материала на русском языке. Поэтому нами было принято решение о создании в школе библиографического кружка

для детей-инофонов, **целью** которого являлась помощь в социализации иностранных граждан в образовательной среде, изучение русского языка посредством творческого подхода, сопровождение учебной деятельности, помощь родителям обучающихся с педагогической и психологической стороны.

Перед собой мы поставили следующие **задачи**:

- провести диагностику первоначальных знаний и умений детей;
- способствовать созданию благоприятной обстановки на занятиях Школы мигранта;
- изучить особенности работы с детьми-инофонами;
- оказывать поддержку семьям мигрантов в образовательной и воспитательной среде;
- анализировать деятельность и успехи каждого участника Школы мигранта и подбирать индивидуальные задания.

Планируемые результаты:

- успешная адаптация в новой языковой среде и интеграция в образовательный процесс;
- вовлечение в учебную, воспитательную и творческую деятельность;
- усвоение первоначальных знаний русского языка;
- развитие навыков коммуникации;
- включение родителей иностранных граждан в процесс воспитания и образования;
- способность применять полученные знания, навыки и умения в школе и вне образовательного учреждения;
- способность принимать самостоятельные решения;
- повышение динамики обучения;
- уважительное отношение к культуре России, народам, населяющим нашу страну.

В мае — июне 2023 года РГПУ им. А. И. Герцена вновь пригласил иностранных граждан и педагогов школ Ленинградской области к участию в проекте «Добро пожаловать в Ленинградскую область».

Программа является ежегодной и несколько лет давала положительные результаты [4]. Участниками Школы мигранта являлись обучающиеся начальной школы, которые владели русским языком на начальном уровне, имели малый словарный запас, испытывали трудности в освоении школьной программы.

Диагностика первичных знаний проводилась при помощи наблюдения за фонетикой (звукопроизношением и интонированием), грамматикой, лексикой, речевым этикетом, знаниями о культуре России.

В течение двух месяцев обучающиеся непрерывно изучали русский язык в дружелюбной обстановке, так как участниками Школы были только дети иностранных граждан из Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Армении и Азербайджана.

Занятия проходили один раз в день в мае и два раза в день в июне. Обучение проводилось по пособию «Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста», разработанному педагогами РГПУ им А. И. Герцена и сотрудниками кафедры межкультурной коммуникации и Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования. Пособие представлено в Приложении к конкурсной работе. 60 занятий распределены по тематическим блокам. В каждое занятие включены упражнения для развития речи, обогащения словарного запаса обучающихся, формирования устных и письменных умений, а также игры в занимательной форме.

На первых уроках ребята познакомились, принимая участие в играх на сплочение и умение работать сообща: «Плечом к плечу», «Дотронься до...», «Карусели», «Испорченный телефон», «Игрушка», «Таможенники и контрабандисты». Подробное описание игр представлено в учебном пособии [3, с. 6].

На следующих занятиях проводилась работа по увеличению словарного запаса русского языка. Например, на уроке «Я живу в Ленинградской области» обучающиеся дополнили свои знания о России районами субъекта, грамотно составляли устный рассказ о себе и своем новом месте жительства, работали с картой.

Одним из успешных упражнений является повторение русских слов за педагогом. Таким образом, проводилась работа по формированию фонетических и словообразовательных сторон речи. Во втором блоке занятий («Школьные принадлежности», «В школе», «В классе», «В библиотеке», «В столовой», «После урока») удалось познакомить детей мигрантов с культурой нашей страны, правилами и традициями. С каждым занятием не только пополнялся запас слов, но и увеличивался объем заданий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

Третий блок занятий «Мой дом» («Моя семья», «Отдыхаем вместе», «Дом, в котором я живу», «Что в доме есть», «Одежда», «Приходите в гости», «Чистота дома», «За столом») знакомил ребят с нравственными понятиями (добро, зло, вежливость, дружба, взаимопомощь). Например, в игровой форме и в инсценировании диалогов обучающиеся узнали о жизни в России и рассказали об отличиях своей культуры.

Четвертый блок занятий «Я человек» развивал способность связно строить устную речь и применять на практике полученные ранее знания русского языка. На занятиях практиковались упражнения по работе с текстом: рассмотреть иллюстрации, прочитать, ответить на вопросы, выразить свое отношение, запомнить часть текста или текст целиком, пересказать. Такие виды работы важны, так как иностранные обучающиеся испытывают наибольшие трудности в построении устной речи. Тем самым каждый урок мы совершенствовали навыки владения языком, повышая уровень знаний.

Работа с блоками «Правила общения. Дружба», «Растения и человек», «Животные и человек», «Русское народное творчество», «Итоговое занятие» прошла в форме закрепления. Обучающиеся совершенствовали артикуляционный аппарат, навык общения и письменную речь.

Положительным моментом в такой практике является то, что занятия являлись курсом дополнительного изучения русского языка. Полученные навыки ребята смогли применять на всех уроках в классе с поликультурным составом учеников.

Особым достоинством проекта «Добро пожаловать в Ленинградскую область» является ее творческий подход. К примеру, при изучении жанров русского фольклора обучающиеся знакомились с героями сказок, сопереживали им, радовались хорошему исходу событий.

На занятиях удалось инсценировать самые знаменитые русские сказки: «Курочка Ряба», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят». Фотографии этого задания представлены в Приложении.

Особое внимание уделялось организации работы с родителями обучающихся: консультации, помощь со стороны администрации школы в решении вопросов, советы.

По окончании работы Школы мигранта в 2022/23 учебном году проводилась сравнительная диагностика. Качественные изменения показателей можно проследить по данным трехэтапной диагностики уровня языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов.

Занятия внутри группы с полиэтническим составом обучающихся прошли успешно. За период реализации проекта обучающиеся непрерывно общались на русском языке, обсуждали различные вопросы, знакомились с историей и культурой России.

Работа по социализации и адаптации детей иностранных граждан имеет свои результаты:

- обучающиеся стали более активными, коммуникабельными, заинтересованными в изучении русского языка, так как занятия получились увлекательными;
- преодоление языкового барьера;
- пополнение знаний и активного словарного запаса;
- погружение в творческую деятельность;
- развитие письменной и устной речи, произношения и употребления русских слов, составление связных устных и письменных текстов;
- знакомство с Россией, ее природой, культурой, историей, традициями и увлечениями.

На протяжении двух лет Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена предоставлял методическую помощь, способствовал возможности делиться своим опытом с учителями школ Ленинградской

области. Университет приглашал к участию в обсуждении актуальных тем, касающихся детей мигрантов, учебных пособий по русскому языку как иностранному. За это время проводилось несколько международных круглых столов, в процессе которых сотрудники университета, педагоги школ и приглашенные гости из разных стран высказывали свои точки зрения на обучение иностранных граждан и популяризацию русского языка [1].

В заключение стоит отметить, что МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1» продолжает осуществлять работу по адаптации, социализации и интеграции детей иностранных граждан в новом, 2023/24 учебном году, используя полученный ранее опыт и совершенствуя методы работы. Помощь семьям мигрантов необходима и важна.

Список литературы

1. Международный круглый стол по проблемам разработки УМК нового поколения по русскому языку как иностранному и неродному // Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. URL: https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=2249 (дата обращения: 05.09.2023).
2. Социокультурная адаптация детей мигрантов 2021 г. Краткое описание проекта // Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. URL: https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=1555 (дата обращения: 05.09.2023).
3. Хочу узнать Россию: учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста) / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общ. ред. И. П. Лысаковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021.
4. Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область. Подробнее о реализации проекта // Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. URL: https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=1068 (дата обращения: 05.09.2023).



Фотоматериалы реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/d/BpmNEGIV6lMrog>



Видеоматериал реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/i/YyoJOJvsyaZn9w>

